

# **Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Woli Kiełpińskiej Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok 2018/2019**

## **Misja i wizja szkoły**

### **1. Misja szkoły:**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

### **2. Wizja szkoły:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### **Model absolwenta**

Naszym celem jest absolwent będący Polakiem umiejący żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpiący radość z nauki;
- przestrzegający ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafiący samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafiący wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracujący z innymi;
- ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- życzliwy i tolerancyjny, szanujący godność własną i innych;
- rozumiejący wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dbający o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafiący wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Problemy wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły

- występowanie agresji słownej i fizycznej,

problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,

- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu

społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Podstawą działalności profilaktycznej jest podpisane 22 stycznia 2018 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w

celu przeciwdziałania narkomanii. W nowelizacji rozporządzenia podkreślono, że szkoła i placówka podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
  - profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
  - profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny sposób zapewnić potrzebującemu uczniowi opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki poza szkołą.

<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>		
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom konieczności prawidłowych zachowań w szkole i poza nią</li> <li>- zapobieganie przemocy i agresji</li> <li>- stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole</li> <li>- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- profilaktyka zachowań ryzykownych</li> </ul>	
<b>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w szkole, w domu i podczas zabaw</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne - termin</b>
<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznych zachowań, ostrzeżenie przed niebezpieczeństwami.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4. Stworzenie możliwości uzyskania karty rowerowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- umieszczenie planów ewakuacji w widocznym miejscu oraz zaznajomienie uczniów z zasadami postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia,</li> <li>- organizowanie próbnych alarmów i ćwiczenie ewakuacji,</li> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa poprzez wykorzystanie monitoringu,</li> <li>- egzekwowanie zakazu opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć,</li> <li>- pełnienie dyżuów nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw a w sezonie letnim- na boisku i placu apelowym,</li> <li>- doposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy /potwierdzone stosownym zapisem/przeznaczone na :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- opiekunowie w autokarze</li> <li>- pracownicy administracji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oglądanie filmów instruktażowych np. "Bezpieczna droga z radami Spongeboba", "Bądź ekspertem jazdy na rowerze", "Pamiętaj masz jedno życie", "Niebezpieczne zabawy", "Pies na mojej drodze", Bezpieczeństwo dziecka"(materiały vhs i dvd dostępne u pedagoga szkolnego)</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>- każdorazowe przypominanie zasad zachowania podczas wyjść, wycieczek,</li> <li>- spotkania uczniów z ratownikami WOPR</li> <li>- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych.</li> </ul>	p.D.Kęsak
--	--	-----------

## Przemoc i agresja rówieśnicza

Działalność wychowawcza

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza okresowa występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów.</li> <li>2. Analiza okresowa sytuacji wychowawczej.</li> <li>3. Ocena efektywności prowadzonych oddziaływań, opracowanie i wdrażanie wniosków</li> <li>4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</li> <li>5. Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu poprawnego zachowania.</li> <li>6. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.</li> <li>7. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców uczniów, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją wśród uczniów</li> <li>- analiza uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego</li> <li>- opracowanie zbioru zasad zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania</li> <li>- zaznajomienie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami. Tworzenie czytelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog/psycholog szkolny</li> <li>-wychowawcy</li> </ul>

w sytuacjach trudnych.	<p>granic oraz ich konsekwentne przestrzeganie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwoływanie się do regulamin szkolnego, statutu i WSO</li> <li>- odwoływanie się do procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji – zapoznanie młodzieży z konsekwencjami zachowań agresywnych i przemocowych – odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa</li> <li>- prowadzenie edukacji rodziców zwiększającej ich kompetencje wychowawcze</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych "Savoir vivre dla młodych"(materiał dvd i scenariusz lekcji u pedagoga)</li> <li>- budowanie u uczniów więzi z placówką – włączanie uczniów się w proces organizacji spotkań klasowych, akademii, wyjść, wyjazdów</li> <li>- edukacja prawna uczniów, informowanie, gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć, gdy zostaną świadkiem bądź ofiarą sytuacji przemocowej .</li> </ul>	
<b>Działalność profilaktyczna</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.</p> <p>2. Promowanie zachowań asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw</li> <li>- lekcje wychowawcze: "Asertywność – sztuka bycia sobą", "Przemoc", "Przemoc i agresja", "Oni" (dostępne filmy i scenariusze zajęć u pedagoga szkolnego)</li> <li>- wprowadzenie Programu zajęć profilaktyczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog/psycholog szkolny</li> <li>-wychowawcy</li> <li>- p. S.Syrokomska jako koordynator + wychowawcy klas 7, 8 i III</li> </ul>

	<p>edukacyjnych "Mówię nie agresji, przemocy, uzależnieniom, poprzedzonego ankietą ewaluacyjną. Program skierowany jest do uczniów klas 7 i 8 szkoły podstawowej oraz III gimnazjum</p>	
<b>Bezpieczeństwo w sieci</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>1. Propagowanie zasad odpowiedzialnego zachowania w Internecie.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce mającej na celu przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</p> <p>3. Promowanie światowego dnia godności (17 X) – pomoc uczniom i rodzicom w walce z hejtem i mową nienawiści w sieci</p>	<p>- zajęcia informatyki</p> <p>- zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych</p> <p>- wpajanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci</p> <p>- uświadamianie uczniów , czym jest przemoc elektroniczna</p> <p>- wpajanie działań, które należy podejmować w przypadku bycia ofiarą, świadkiem bądź sprawcą cyberprzemocy</p> <p>- warsztaty lub materiały – “Hejtu nie pojmuję” - skierowane do uczniów i do rodziców – jak radzić sobie w sytuacji dswiadczenia przez dziecko hejtu opracowane przez Global Dignity Poland</p> <p>- zainicjowanie kampanii/akcji „Chrońmy młodość w sieci”</p>	<p>- p. B.Markowicz</p> <p>- pedagog/psycholog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- N.Majewska jako koordynator, wychowawcy, oprawa plastyczna p.A.Pawlak</p>
<b>ZDROWIE</b>		
<b>Cele</b>	<p>- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi,</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych,</p> <p>- zapobieganie chorobom cywilizacyjnym,</p> <p>- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.</p>	



<b>Zdrowy styl życia</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Troska o rozwój fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom „jak ważne jest zdrowe odżywianie się – spotkania z dietetykiem</li> <li>- uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje przyrody, biologii</li> <li>- zajęcia w świetlicy szkolnej</li> <li>- programy profilaktyczne prowadzone przez przedstawiciela Sanepidu</li> <li>- organizacja Szkolnego Tygodnia Zdrowia</li> <li>- Masowy udział uczniów klas 1-5 w "PROGRAMIE DLA SZKÓŁ"- wspólne spożywanie owoców, warzyw i produktów mlecznych</li> <li>- działalność SKS, Klubu chiliderek, sekcji siatkówki, sekcji gimnastyki artystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciele bloku przyrodniczego</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- p. K.Świątecka, R.Świątecki, M.Duchnowska, D.Kęsak</li> </ul>
<b>Przeciwdziałanie uzależnieniom</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>1. diagnozowanie występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka jako podstawa do podejmowanych działań</p> <p>1. zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych</p> <p>2. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych</p> <p>3. realizowanie programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (Krajowy Program</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę" dla uczniów klas 1-3</li> <li>- zajęcia profilaktyki antynikotynowej "Nie spal się na starcie" (materiały u pedagoga) dla uczniów 12-16 lat</li> <li>- zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych: "Historia zaginionej skarbonki", "Nikotyna-legalny narkotyk", "Palenie tytoniu a fizjologia człowieka", "Jak leki i narkotyki wpływają na nasz organizm", "Epitafium dla narkomana", "Stop dopalaczom", "Dopalacze", "Życie pod murem"(materiały filmowe dostępne u pedagoga szkolnego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>

<p>Przeciwdziałania Narkomanii) 4. włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii</li> <li>- informowanie o obowiązujących procedurach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania</li> <li>- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych we współpracy z Pracownią Profilaktyczną "Krokus"</li> <li>- zorganizowanie konsultacji dla rodziców we współpracy z Fundacją Bene Vobis</li> <li>- zorganizowanie przez SU akcji STOP DOPALACZOM. Akcja będzie jednocześnie promować aktywność fizyczną</li> </ul>	
<p>1. Zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych</li> <li>- promowanie sportu, ruchu na świeżym powietrzu</li> <li>- lekcje przyrody, biologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
<b>EDUKACJA</b>		
<p><b>Cele</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</li> <li>- wspieranie uczniów w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce</li> <li>- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych</li> <li>- promowanie czytelnictwa</li> <li>- wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie</li> </ul>	

## Trudności w nauce, motywowanie do pracy

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Diagnoza zjawiska – poznanie liczby uczniów przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfiki</p> <p>2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniami MEN</p> <p>3. Różnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie zaangażowania w proces nauczania.</p> <p>4. Przeciwdziałanie absencji szkolnej</p>	<p>- obserwacja wychowawcza:określanie mocnych stron i trudności ucznia</p> <p>- zapoznanie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,</p> <p>- opracowanie sposobów dostosowania formy i warunków nauki do potrzeb ucznia</p> <p>- w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</p> <p>-spotkania zespołów klasowych w celu wypracowania optymalnych sposobów pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, szybkie reagowanie w przypadku zauważonych niepowodzeń, problemów</p> <p>- prowadzenie zajęć specjalistycznych metodami aktywnymi</p> <p>- kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p> <p>- wpajanie systematyczności.</p> <p>- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy i odpowiedzialności za własne uczenie się</p> <p>- stosowane strategii OK w bieżącej pracy,</p> <p>- każdy nauczyciel uczy, jak się uczyć powinien uczeń jego przedmiotu.</p> <p>- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne i inne o charakterze rewalidacyjnym.</p> <p>- realizacja szkolnego programu poprawy frekwencji</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- zespoły klasowe</p> <p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>- pedagog/psycholog szkolny/ logopeda//oligofrenopedagog/ pedagog specjalny</p>

<b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</b>		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Edukacja kulturalna 2. Wychowanie świadomego odbiorcy dzieł literackich	- konkursy czytelnicze - udział w akcjach promujących czytelnictwo - projekty czytelnicze - rozbudowa księgozbioru bibliotecznego - wyjazdy do teatru - zorganizowanie kąjka czytelniczego na korytarzu szkolnym	- bibliotekarz, poloniści, wychowawcy świetlicy
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Diagnozowanie zdolności 2. Pomoc uczniom w rozwijaniu zainteresowań, pasji 3. Rozwijanie kreatywności, dzielenie się swoimi pomysłami i pasjami z innymi	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych - zajęcia rozwijające uzdolnienia ; koło plastyczne, teatralne, językowe, matematyczne, historyczne, przyrodnicze, chór, SKS - praca indywidualna - działalność koła szachowego - współpraca z UW- Wydział Fizyki Laboratorium Fizyczne w ramach rozwijania talentów matematycznych - zajęcia w CN Kopernik - Festiwal nauki	- nauczyciele przedmiotów ścisłych - opiekunowie kół
<b>WYCHOWANIE</b>		
Cele	- kształtowanie świadomości obywatelskiej - kształtowanie patriotyzmu lokalnego - rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro - wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymnu kraju, godła, flagi - wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości	
<b>Wychowanie do wartości</b>		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie osobowości ucznia- formowanie indywidualności i charakteru, 2. Internalizacja systemu wartości w tym szczególnie prawdy, dobra i piękna	- zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu - Szkolne Koło Wolontariatu - zorganizowanie przez Samorząd Uczniowski	- p. W. Furczak - wychowawcy

3. Wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury	akcji "Góra Grosza dla schroniska dla zwierząt" - wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określanie ich znaczenia w życiu codziennym - wpajanie wrażliwości poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych - imprezy szkolne, wyjazdy do teatru, muzeum - działalność chóru szkolnego	- p. D.Kęsak - pedagog/psycholog szkolny  A.Oleszko
--	--	--

### **Budowanie pewności siebie**

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 2. Odkrywanie własnej osobowości 3. Rozwijanie zainteresowań, 4. Odnajdywanie własnych mocnych stron. 5. Budowanie zaradności życiowej: 6. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim 7. Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju 8. Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw i brania odpowiedzialności za własne czyny	- zajęcia integracyjne - lekcje wychowawcze - zajęcia profilaktyczne, np "Spójrz inaczej"(scenariusze dostępne u pedagoga szkolnego) - zajęcia doradztwa zawodowego oraz uświadomienie, że każdy nauczyciel jest doradcą zawodowym. - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - praca metodą projektu edukacyjnego i innymi aktywnymi metodami, np drama, debata - działalność SU	- wychowawcy - nauczyciele humaniści - pedagog/psycholog szkolny  p. D.Kęsak, p. M.Jakubczak

### **Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu, motywacji do poznawania dziedzictwa narodowego, 2. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej 3. Promowanie tradycji lokalnej, budowanie poczucia patriotyzmu lokalnego 4. Budowanie poczucia tożsamości wokół sylwetki patrona szkoły 5. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku 6. Rozwijanie w uczniu ciekawości świata	- lekcje historii, WOS - udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, lokalnych - poczet sztandarowy - opieka nad grobem patrona - konkursy dotyczące znajomości sylwetki patrona - wyłonienie klasy sztandarowej - wycieczki krajoznawcze - współpraca z parafią św. Antoniego w Woli Kiełpińskiej	- wychowawcy - nauczyciele
<b>Współpraca z rodzicami, prawidłowe relacje rodzinne</b>		
<b>Cele</b>	- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły - budowanie zaufania i partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły - podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców - budowanie zainteresowania i zaangażowania w pracę szkoły, - wdrażenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego - dążenie do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w środowisku szkolnym oraz rodzinnym	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami, 2. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 4. Udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym	- kontynuowanie programu "Szkoła Współpracy" - nawiązanie współpracy z Fundacją Bene Vobis - podnoszenie kompetencji rodziców - warsztaty, konsultacje - uświadomienie rodzicom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły	- p. J. Andrzejewska - p. N. Majewska - dyrektor szkoły

	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznanie oczekiwań rodziców względem szkoły</li><li>- współpraca z Radą Rodziców</li><li>- informowanie i rzeczystwa pomoc osobom jej potrzebującym</li><li>- rozpoznawanie potrzeb w zakresie wzmożonej opieki, zapobieganie niedostosowaniu społecznemu,</li><li>- wspieranie uczniów w trudnych rodzinie sytuacjach</li><li>- systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li><li>-psycholog, pedagog</li></ul>
--	--	--